|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **17.09.2018 PAZARTESİ** | **SAATLER** | **1.DERS** | **2.DERS** | **3.DERS** |
| **ETKİNLİK ADI** | **\*TANIŞMA, OKUL TANITIMI**  **\*İSİM ÖYKÜNÜ ANLAT** | **ARKADAŞLARIMLA TANIŞIYORUM** | **BİZİ ANLATAN SIFATLAR** |
| **ETKİNLİK İÇERİĞİ** | Ortaokul hakkında genel bilgi verilmesi, okulun bölümlerinin ve personelinin tanıtılması eğer uygunsa okul birlikte  **İsim öykünü anlat:**  Öğrencilerin isimlerini söyledikten sonra isminin nasıl konulduğu, ne anlama geldiği, kimin bu ismi koyduğunu hakkında bilgi vermesi istenir.  Etkinlik sonunda öğretmen tüm çocukların ismini tekrar eder, arkadaşları arasında ismini hatırlayamadıkları kimse olup olmadığını sorar. Hatırlanamayan isimler varsa tekrar edilir. | Sınıf üç gruba ayrılır.  Her grup bir daire oluşturur.  Öğrencilerden öncelikle kendi isimlerinin baş harfi ile başlayan bir nesne (çiçek, oyun adı, bir hayvan vb.) seçmeleri istenir.  Öğrenciler sırayla önce seçtiği oyun adı, hayvan veya çiçeğin ismini ardından kendi isimlerini söylerler.  Sırasıyla herkes kendisinden önce gelen arkadaşlarının seçtiği nesnenin ne olduğunu, ardından arkadaşlarının ismini ve son olarak da kendisinin seçtiği nesne ile kendi ismini söyler.  Çocuklara kâğıt, kalem verilir. İsimlerini yazıp yakalarına takarlar | Tüm öğrenciler bir daire oluştururlar.  Her öğrenciden isminin baş harfiyle başlayan ve kendilerini en iyi ifade edecek bir sıfat düşünmeleri istenir.  Ardından, bir öğrenci önce düşündüğü sıfatı sonra da is- mini söyler. (Örneğin, Eğlenceli Emine)  Bu öğrencinin yanındaki öğrenci ise önce kendinden önceki arkadaşlarının sıfat ve isimlerini, ardından da kendisi için düşündüğü sıfatı ve ismini söyler.  Sırayla bu uygulama devam eder.  Herkes sırayla arkadaşlarının sıfatını ve ismini, sonra da kendi sıfatını ve ismini söyler.  Aynı isimde olan öğrenci varsa aynı ya da farklı belirle- dikleri sıfatlara dikkat çekilir.  Sınıf ortamında kaynaşmanın sağlanmasının ardından etkinlik sonlandırılır. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **17.09.2018 PAZARTESİ** | **SAATLER** | **4.DERS** | **5.DERS** | **6.DERS** | **7.DERS** |
| **ETKİNLİK ADI** | **HAKLARIMIN VE HAKLARININ FARKINDAYIM** | **\*OKUL VE SINIF KURALLARININ BELİRLENMESİ**  **\*İYİ HABER, KÖTÜ HABER** | **ÖĞRENCİ BİLGİ FORMLARININ UYGULANMASI, OTURMA DÜZENİNİN BELİRLENMESİ** | **BEKLENTİLERİM ,DUYGULARIM VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİM** |
| **ETKİNLİK İÇERİĞİ** | Öğrenciler küçük gruplara ayrıldıktan sonra her bir gruba “Sınıftaki/okuldaki haklarınız ve başkalarının haklarını biliyor musunuz?” sorusu sorulur ve onlardan kendi aralarında tartışmaları istenir.  Tartışmanın ardından her bir gruptan “kendi hakları” ve “başkalarının hakları” listesi hazırlamaları istenir ve tüm gruba bu listeler okunur  Her bir küçük grup ortak hakları işaretler.  Bunun üzerine öğrencilere örnek olaylar listesi verilir ve her bir örnek olayı kendi aralarında tartışıp tüm gruba sunmaları istenir.  Her grup her örnek olayda söz alır.  Bunun üzerine olaylardaki benzerlik ve farklılıklar tartışır  Örnek Olaylar  1. Kantin sırasında arkadaşın senin önüne geçti. Nasıl davranırsın?  2. Arkadaşın sen ders çalışırken yanında yüksek sesle konuşuyor. Ne yaparsın?  3. Sınıfınıza uygun verebileceğiniz diğer örnekler | Sınıflarda asılı olan okul kurallarının okunması ve bu veri baz alınarak sınıfça ortak bir şekilde sınıf kurallarının oluşturulması ve sınıfa asılması  Bu hikâye dairesel anlatım şeklinde yapılmaktadır. Her çocuk hikâyeye sırayla bir cümle eklemektedir. Fakat bu sefer çocuklara, “iyi haber şu ki…” ya da “ kötü haber şu ki…” diye başlamalarını söyleyin.  Çocukların iyi ya da kötü haberlerinin bir önceki çocuğun söylediği ile bağlantılı olmasını sağlayın.  Hikâyeyi öğretmen başlatır. | Öğrenci Bilgi formları ders saatinde uygulanacaktır, eksik bilgiler kalması durumunda öğrenciye ertesi gün getirmek üzere verilecektir.  Sınıf oturma düzeni belirlenecektir. | “Okuldan Beklentilerim”, “Okulla İlgili Endişelerim” ve “Çözüm Önerilerim” yazan üç farklı renkteki karton, sınıfın üç ayrı köşesine asılır.  Öğrencilere üç farklı renkte yapışkan kâğıt dağıtılır. Örneğin; pembe, yeşil, turuncu…  Ardından öğrencilere pembe renkteki yapışkan kâğıda okuldan beklentilerini, turuncu renkteki yapışkan kâğıda okulla ilgili endişelerini ve yeşil renkteki yapışkan kâğıda da bu endişelerin giderilmesi için neler önerdiklerini yazmaları söylenir.  Her öğrenci yapışkan kâğıtlarını hazırladıktan sonra, öğrenciler yapışkan kâğıtlarını sırayla okur ve ilgili başlıktaki kartonlara bu yapışkan kâğıtlarını yapıştırırlar.  Her öğrencinin yapışkan kâğıtlarını okumasının ve ilgili kartona yapıştırmasının ardından beklentiler, endişeler ve çözüm önerileri konusunda sınıfta bir tartışma ortamı başlatılır.  Benzer duygular ve benzer beklentiler vurgulanarak öğrencilere yalnız olmadıkları söylenir.  Çözüm önerileri konusunda kendi üzerlerine düşenler açısından birlikte çözüm yolları aranır ve iş birliğinin, paylaşmanın önemi vurgulanır. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **18.09.2018 SALI** | **SAATLER** | **1.DERS** | **2.DERS** | **3.DERS** |
| **ETKİNLİK ADI** | **YARDIM İSTİYORUM** | **ETKİNLİK (ARKADAŞINI TANIT)** | **RESİM YAP** |
| **ETKİNLİK İÇERİĞİ** | Öğrencilere, öncelikle insanların zorlandıkları zamanlarda ya da ihtiyaç duyduklarında çevrelerindeki insanlardan, özellikle de ihtiyaçlarına karşılık verebilecek ya da problemlerini çözmelerinde kendilerine destek olabilecek kişilerden yardım isteyebilecekleri ve yardım istemenin normal olduğu bilgisini verecek bir açıklama yapılır.Ardından yardım istenebilecek çeşitli durumlara örnekler verilir ve bu durumlarda kişilerin kimlerden yardım alabilecekleri konusunda sınıfta bir tartışma ortamı yaratılır. Bunun için şu örneklerden yararlanılabilir  Ahmet, matematik dersinin yazılısına nasıl çalışacağını bilmiyor ve günlerdir başka bir şeye odaklanamıyor  “Ayşe, daha önce öğrenmesine rağmen kantinin yerini bir türlü bulamıyor.”“Hakan, arkadaşıyla arasındaki problemi çözemiyor ve kendini yalnız hissediyor.”  “Melek, spor yapmak istiyor; ancak çevrede spor sahası ya da park olup olmadığını bilmiyor.“Gökhan, ortaokulda not sisteminin ilkokuldan farkını bir türlü ayırt edemiyor.”  “Sinem eve gitmek için bineceği servisi karıştırıyor’  Daha sonra öğrenciler beş kişilik gruplara ayrılır.  Her grup için öğrencilerin kendilerinin, hangi konularda kimlerden yardım alabileceklerini tartışmaları ve birbirlerinden görüş almaları istenir.  Grup çalışmasından sonra, öğrencilere yardım isteme konusunda ne hissettikleri, bu konuları arkadaşlarıyla paylaştıklarında neler hissettikleri sorulur?  Öğrencileri, yardım konuları ile ilgili olarak uygun kişilerden yardım istemeye motive edecek şekilde tartışma ve etkinlik sonlandırılır | Öğrenciler ikişerli olarak eşleştirilir. ( eş seçiminde grubun özelliğine göre birbirini en az tanıyanların eşleşmesi için çalışılır.)  Eşlerin birbirlerine kendilerini tanıtmaları için belirli bir süre verilir. Dileyen eşlerin not alabilecekleri söylenir. Süre sonunda eşler aldıkları bilgiler doğrultusunda birbirlerinin tanıtırlar. ( bu tanıtımda farklı olarak eşler birbirinin yerine geçerek birbirlerini tanıtırlar. Örneğin: Ayşe ile Ali eştir. Konuşmadan sonra sırayla Ali Ayşe’den edindiği bilgiler doğrultusunda Ayşe’yi tanıtır, ancak kendisi imiş gibi, “ben Ayşe, iki kardeşim var, Ümraniye’de yaşıyorum vs. gibi ) | Öğrenciler 3 ayrılarak büyük resim kâğıdı üzerinde ortak resim yapmaları istenir. Resim konusunu öğrenciler kendileri belirleyecektir. Gruptaki herkesin resme katkı sağlaması için öğrenciler teşvik edilir. Gruptaki her öğrencinin resme kendisinden bir şey katması önemlidir |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18.09.2018 SALI** | **SAATLER** | **4.DERS** | **5.DERS** | **6.DERS** | **7.DERS** |
| **ETKİNLİK ADI** | **CANLANDIRMA** | **OTOBİYOGRAFİ** | **SINIF BAŞKAN VE YARDIMCIININ SEÇİLMESİ** | **FOTOĞRAF OLUŞTURMA** |
| **ETKİNLİK İÇERİĞİ** | Öğrencilerin bir önceki derste yaptıkları resimleri, grup olarak sahnede canlandırmaları istenir. her öğrenci kendi çizdği nesneyi canlandırır.  (resimler öğrencilerde kalabilir, isterseniz alabilirsiniz.) | Rehberlik servisinden temin edilecek olan Bana Kendini Anlat formlarının uygulaması yapılarak yine ders bitiminde rehberlik servisine teslim edilir. | Sınıf başkanı ve başkan yardımcısı bütün öğrencilerin katılımı yoluyla yapılır. | Bir öğrenci tahtaya çıkar ve istediği birkaç arkadaşını seçer. Arkadaşlarını kendi isteği doğrultusunda yönlendirerek bir fotoğraf karesi oluşturur, kareyi oluşturan öğrenci; arkadaşlarının fotoğrafını çekmiş gibi yapar. Her öğrenci sırayla bu etkinliği yapar. |